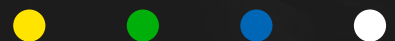


Scenariusze lekcji

Szkoły podstawowe

Scenariusz nr 2



Temat lekcji: **Eko-logiczne zakupy**

Cel: Wykształcenie wśród dzieci umiejętności dokonywania właściwych wyborów konsumenckich, przekazanie informacji na temat symboli ekologicznych i innych informacji zawartych na opakowaniach produktów, podniesienie poziomu wiedzy na temat racjonalności zakupów artykułów spożywczych i właściwego postępowania z niewykorzystaną żywnością.

Metody pracy: pogadanka, gra dydaktyczna, tworzenie plakatu edukacyjnego.

Formy pracy: pytania pomocnicze, praca zespołowa, grupowa, burza mózgów, dyskusja moderowana

Materiały dydaktyczne: kolorowy brystol do tworzenia plakatów, opakowania po produktach, informacja o znakach ekologicznych.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie

Nauczyciel rozmawia z dziećmi o konieczności segregowania odpadów oraz o codziennych sposobach na ograniczenie ich produkcji.

2. Konkurs na najlepsze opakowanie

Nauczyciel organizuje konkurs na najlepsze opakowanie pod względem ekologicznym, wybierając te, które przyniosły dzieci. Analizowane są trzy cechy opakowań:

- **Wielkość opakowania:** dzieci mają ustawić opakowania w kolejności od największego do najmniejszego według objętości i zastanowić się, czy nie dałoby się zapakować rzeczy, które w nich były, w mniejsze opakowania, co jest bardziej ekologiczne.

Dyskusja wokół pytań:

Które opakowania są lepsze dla środowiska? Składające się z kilku małych opakowań, czy jedno duże (do wyprodukowania opakowania o większej objętości zużywa się mniej materiału)?

Które opakowania są bardziej ekologiczne? Trwałe czy jednorazowe (plastikowa reklamówka a lniana torba wielokrotnego użytku)?

- **Możliwość ponownego wykorzystania opakowań** – uczniowie zgłaszają pomysły, co można zrobić ze zużytych opakowań
 - **Skład opakowania** – dzieci mają za zadanie podzielić opakowania na grupy według ich składu (papier, plastik, metal, szkło, opakowania mieszane), a następnie powiedzieć, do jakiego pojemnika wyrzucane są odpady. Podsumowanie: Jakie produkty należy wybierać pod względem opakowań?
-

3. Eko-znaki na opakowaniach produktów

Na opakowaniach umieszczone są znaki, które informują o produkcie oraz opakowaniu – ekoznaki. Uczniowie pokazują symbole, które na bieżąco są wyjaśniane przez nauczyciela. Na końcu nauczyciel objaśnia te, które nie zostały wymienione, a które są ważne.

Stworzenie plakatu informacyjnego – ekoznaki: dzieci wybierają najważniejsze ich zdaniem ekoznaki i przygotowują w kilku grupach plakat, który będzie je promował.

4. Wiemy, co jemy

Nauczyciel prowadzi pogadankę na temat racjonalności zakupów produktów spożywczych, które kupowane w nadmiernych ilościach ulegają zepsuciu/przeterminowaniu i zostają wyrzucane. Podkreśla walory ekologiczne produktów lokalnych, które nie muszą być dodatkowo konserwowane, żeby przetrwać podróż, nie są transportowane z daleka, dzięki czemu można ograniczyć emisję spalin

Rozmowa wokół pytań i zagadnień:

- Czy zdarzyło się Wam wyrzucić niezjedzoną kanapkę?
- Czy jedzenie można wyrzucać? Dlaczego?
- Mamy wpływ na to, co kupujemy i jemy. Co jest ważne przy zakupach?

Filmik na portalu Youtube:

„Jak bardzo szkodzisz planecie i sobie, wyrzucając jedzenie?”

<https://www.youtube.com/watch?v=lzZnYgKs8Dw>

Rozmowa na temat obejrzanego film.

