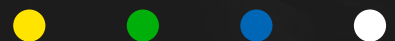


Scenariusze lekcji

Szkoły średnie

Scenariusz nr 1



Temat lekcji: **Akademia recyklingu**

Cel: Rozwijanie świadomości ekologicznej wśród dzieci i młodzieży związanej z ponownym wykorzystaniem odpadów oraz prawidłowymi wyborami konsumenckimi. Przeprowadzenie lekcji pozwala uczniom:

- zrozumieć związek między konsumpcją a ilością produkowanych odpadów,
 - poznać zasady prawidłowego postępowania z odpadami,
 - zrozumieć konieczność ograniczania składowania odpadów,
 - poznać dobre praktyki z zakresu ograniczania produkcji odpadów.
-
-

Metody pracy: pogadanka, dyskusja, praca zespołowa i indywidualna, burza mózgu

Materiały dydaktyczne: prezentacja multimedialna, fotografie, rysunki, papier, mazaki

Przebieg zajęć:

1. Jak ograniczyć wytwarzanie odpadów?

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy i prosi, by na kartkach napisali swoje propozycje, w jaki sposób mogą ograniczyć wytwarzanie odpadów we własnym gospodarstwie domowym.

Przykładowe odpowiedzi:

- korzystanie z opakowań wielokrotnego użytku,
- wybieranie produktów, które nie mają zbędnych opakowań,
- zakup akumulatorów zamiast jednorazowych baterii,
- oddawanie niepotrzebnych rzeczy np. książki, płyty, stary sprzęt AGD, RTV potrzebującym osobom,
- zakup produktów, które nadają się do wielokrotnego użytku,
- segregacja śmieci.

Każda grupa prezentuje swoje pomysły układając propozycje na podłodze. Kolejna grupa dokłada swoje pomysły, do tych, które już się pojawiły, bądź tworzy nową kategorię. Następnie dzieci wspólnie z nauczycielem omawiają wszystkie propozycje.

2. Wprowadzenie pojęcia RRR

Zapoznanie dzieci z **ZASADĄ 3xR = REDUCE + REUSE + RECYCLE**

Dyskusja nad znaczeniem pojęć:

- **recykling** – przetwarzanie odpadów, ponowne użycie ich surowców do produkcji nowych tworzyw.
- Zasady postępowania z odpadami, odpowiednio: reuse, reduce, recycle. Uczniowie poznają trzy zasady postępowania z odpadami.
- **reuse** – użytkujemy повторно produkty/opakowania, zamiast wyrzucić je do kosza;
- **reduce** – staramy się zmniejszać ilość produkowanych przez nas odpadów, żyć tak, aby produkować ich jak najmniej
- **recycle** – jeśli odpady już powstaną i nie da się ich zagospodarować, należy zadbać o to, aby zostały przetworzone. W tym miejscu warto przypomnieć uczniom pojęcia segregacji odpadów, surowców wtórnych, recyklingu i ich wzajemnego powiązania.

Uczniowie zastanawiają się, w jakiej kolejności powinno się stosować te trzy zasady, aby najefektywniej gospodarować odpadami. Właściwa kolejność to: **reduce, reuse, recycle**.

Zasada 3xR to podstawowe, obowiązujące wg prawa UE i polskiego metody postępowania z odpadami. Zostały one zapisane w głównych aktach prawnych z tego zakresu, w tym w Dyrektywie Odpadowej UE. Dodatkowa, czwarta zasada dotyczy unieszkodliwienia poprzez składowanie, spalanie itp., ale tylko wtedy, gdy nie da się zapobiec powstaniu odpadów, ponownie ich wykorzystać ani przetworzyć.

3. Wybory konsumenckie

Rozmowa dzieci z nauczycielem wokół pytań poświęconych świadomym wyborom konsumenckim.

- przygotowanie lista zakupowej, a zakupy dokonywane pod wpływem impulsu
- czytanie etykiet – zwracanie wagi na skład kupowanych produktów

Nauczyciel przygotowuje zestaw zdjęć, lub rysunków produktów spożywczych i gospodarstwa domowego (np.: jogurt w małym i dużym opakowaniu, proszek do prania w małym i dużym opakowaniu, zwrotna i bezzwrotna butelka), następnie umieszcza je na stole. Uczestników zajęć dzieli na dwie grupy konsumentów: przyjaznych środowisku i nie. Każda osoba z grupy po kolei i na zmianę wybiera produkt i wkłada do właściwego koszyka (I koszyk – zakupy ekologiczne, II koszyk – zakupy nieekologiczne). Po wykonanym zadaniu uczestnicy odpowiadają na pytania prowadzącego:

- czy trudno jest robić ekologiczne zakupy?
- czy częściej decydujemy się na zakup towaru jednorazowego, czy wielokrotnego użytku?
- czy na zakupy bierzemy ze sobą torbę, koszyk?
- czy korzystam z jednorazowych, plastikowych torebek, reklamówek jednorazowego użytku?

4. Zadanie indywidualne

Przeanalizuj wymienione poniżej sytuacje. Jeśli określona sytuacja zdarza się w Twojej rodzinie:

- **zazwyczaj** – postaw znak „+”
- **sporadycznie** – znak „0”
- **bardzo rzadko** – postaw znak „-”

Sytuacje:

- podczas zakupów używamy toreb z materiału,
- torby plastikowe w naszym domu używane są wielokrotnie,
- segregujemy odpady,
- kupujemy napoje w szklanych opakowaniach,
- wybierając produkty czytamy informacje na ich opakowaniu dotyczące ich składu,
- wybieramy produkty w większych lub zbiorczych opakowaniach,
- rzadko korzystamy z przedmiotów jednorazowego użytku,
- kompostujemy odpady,
- unikamy wyrobów z tworzyw sztucznych,

- nieprzydatne rzeczy przekazujemy osobom, które mogą z nich skorzystać,
- używamy przedmiotów trwałych, nadających się do recyklingu.

5. Eko-symboly – omówienie



Nie testowane na zwierzętach



Zgodne z normami Unii Europejskiej



Rolnictwo ekologiczne (Unia Europejska)



Opakowanie nadaje się do recyklingu



Niskie zużycie energii i łatwy recykling



Błękitny Anioł (Niemcy) – wyprodukowano z poszanowaniem środowiska



Łabędź (Skandynawia) –
wyprodukowano
z poszanowaniem
środowiska



Drewno z lasów
zarządzanych ekologicznie



Zielony punkt (znak ten
informuje nas, że producent
opakowania wniósł
sвій wkład na rzecz
krajowej organizacji
odzysku opakowań)



Dbaj o czystość



Rolnictwo ekologiczne



Ekoland (symbol można
znaleźć na produktach
żywnościowych, które
zostały wyprodukowane
w gospodarstwach
ekologicznych)

